

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
Протокол №5 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 149 – од от «31» августа 2020 г.

*Кошкина*  
Кошкина Елена Геннадьевна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ  
«БУРАТИНО»

по дополнительному образованию социально – педагогической  
направленности  
для детей 4 – 5 лет

срок реализации программы 1 год

количество занятий – 64

Автор программы: воспитатель Яковенко Екатерина Владимировна

Программа разработана на основе:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>3 – 6</b>
	1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
	1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3 – 4
	1.3.	Основные принципы обучения и воспитания	4 – 5
	1.4.	Цели дополнительной образовательной программы	5
	1.5.	Задачи дополнительной образовательной программы	5 - 6
<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>6 – 9</b>
	2.1.	Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы	6 – 7
	2.2.	Формы и режим занятий	7 – 8
	2.3.	Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8 – 9
<b>3.</b>	<b>УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>		<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>9 – 11</b>
	4.1.	Содержание учебного материала (разделов)	9 – 10
	4.2.	Прогноз результативности (знания, умения, навыки)	10 – 11
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>11 - 13</b>
	5.1.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.). Формы подведения итогов по каждой теме или разделу	11 – 12
	5.2.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала	12 – 13
	5.3.	Материально – методическое обеспечение	13
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		<b>14</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ</b>		<b>15 - 17</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа «Познавательное развитие. Математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4 -5 лет. Она ориентирована на базовую программу подготовки малышей 4-5 лет по математике:

- Знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число.
  - Формирование умения первоначального счёта.
  - Знакомство с числами и десятками.
  - Знакомство с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно).
  - Сравнение чисел.
  - Понимание связи и отношений между смежными числами.
  - Представление о линиях.
  - Представление о форме.
  - Формирование умения вычислительной деятельности на материалах решения простых математических задач.
  - Развитие специфических элементов математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
2. Максимальное количество занятий проводится в игровой форме.
  3. В процесс обучения задействованы основные органы чувств: зрение, слух и осязание.
  4. 15 мин с динамической паузой 3-4 мин.

### 1.1. Характер, тип программы, ее направленность.

Образовательную программу можно классифицировать следующим образом:

а) по целевому назначению - углубленная – так как обеспечивает общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности;

б) по содержанию и видам деятельности - комплексно-интегрированная – так как предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства - авторская – так как разработана индивидуально на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

г) по сроку реализации - одногодичная – рассчитанная на 1 год обучения;

д) по особенностям развития - общая – ориентированная на широкий контингент кружковцев.

### 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Педагогическая целесообразность программы в том, что развивая воображение малыш познает окружающий мир и самого себя. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Использование ТРИЗ - технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолевают стереотипность мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

### **1.3. Основные принципы обучения и воспитания.**

Общедидактические принципы:

- Системность – заключается в доведении информации в логическом порядке;
- Наглядность–обеспечение воспитанников наглядным материалом;
- Цикличность построения занятий - ,
- Доступность – предполагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых;
- Научность – детям даются только проверенные факты и знания, а не предположения;
- Проблемность,
- Развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

#### Принципы воспитания:

- Целенаправленность и идейность воспитательного процесса,
- Гармонизация личных и общественных интересов,
- Воспитание личности в коллективе,
- уважение личности обучаемого
- гуманное отношение к ребенку – предполагает требовательность и уважение к личности, опору на те положительные задатки, которые той или иной степени присутствуют в каждом человеке.

### **1.4. Цель программы, ее назначение.**

Цель данной программы – приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 4-5 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Назначением данной программой является помощь детям дошкольного возраста в овладении приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «ТРИЗ Буратино». Развивать фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

### **1.5. Задачи программы.**

#### Образовательные:

- Закреплять умения считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами;
- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- Знакомить с цифрами от 1-5, стихами, загадкам, считалками, в которых

присутствуют числа;

- Учить писать цифры по точкам;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- Учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- Закреплять умения различать и называть части суток, времена года;
- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетным материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- Развивать инициативу;

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность;
- ✓ Воспитывать инициативность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

## **2. Организационные условия реализации программы.**

**2.1. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы**

Программа кружка «ТРИЗ Буратино» разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники средних групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса с 01.10.2020 г. по 28.05.2021 г.)

#### Этапы построения занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник. Установление благожелательного эмоционального контакта.

### 2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (8–10 мин.)

### 3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

## **2.2 Формы и режим занятий:**

занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 15 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
4 - 5 лет	_____	_____	15.45 – 16.05	_____	15.45 – 16.05

### Формы организации дошкольников.

- Подгрупповые.

### Формы работы с детьми.

-Игра

-Ситуативный разговор

-Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

-Рассказ

-Чтение

-Интегративная деятельность

-Проблемная ситуация

- Различные виды игр;

- Рисунки и композиции;

- Индивидуальная работа;

- Сюжетно-дидактические игры;

- Викторины;

- Работа с родителями.

### **Методы обучения:**

наглядный;

исследовательский;

проблемно-поисковый;

объяснительно-иллюстративный;

практический.

### 2.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительного образовательной программы.

Ожидаемые результаты после освоения программы следующие:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

### ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

№ п	Ф.И. ребенка	ПОБУЖДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
		Познавательный интерес	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1												
2												
3												
4												

#### Критерии оценки показателей:

ПОБУЖДЕНИЯ: Устойчивые – У; Неустойчивые – НУ; Ситуативные – С; Не проявляет – НП

ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); не выполняет (НВ)

**Результативность освоения образовательной программы (уровень достижения каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы):**



**Начало года:** Высокий уровень достижения программы \_\_\_\_\_  
детей \_\_\_\_\_%

**Конец года:** Высокий уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень достижения программы детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Анализ,  
комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет	28	10	18
2.	Величина	7	2	5
3.	Геометрические фигуры	18	8	10
4.	Ориентировка в пространстве	6	2	4
5.	Ориентировка во времени	11	6	5
6.	Логические задачи	6	1	5
7.	Подведение итогов	1	—	1
8.	Итоговое занятие	1	—	1
9.	Диагностика	2	—	—

### 4. Содержание программы.

#### 4.1. Содержание учебного материала.

##### Количество и счет.

Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (назвать числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).

Познакомить с цифрами от 1 до 5.

Учить соотносить цифры с количеством предметов. Учить понимать отношения между числами в пределах 5. Учить отгадывать математические загадки.

##### Величина.

Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).

Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).

Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

#### Геометрические фигуры.

Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

#### Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

#### Ориентировка в пространстве.

Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.

Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

## **4.2. Прогноз результативности.**

### На конец учебного года дети должны уметь:

Объединять группы предметов по общему признаку

- Считать до 5, соотносить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- Называть цифры от 1 – 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- Понимает отношения между числами в пределах 5, выражает эти отношения в речи;
- Отгадывает математические загадки;
- Различает количественный и порядковый счет;

- Устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- Находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- Выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку;
- Различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- Решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- Проводит самоанализ и самоконтроль, самостоятельно оценивает выполненную работу.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.).**

#### **Формы подведения итогов по каждой теме или разделу.**

Формы организации учебного занятия:

- \* кружковое занятие;
- \* соревнование;
- \* выставка;
- \* диспут;
- \* круглый стол;
- \* занятие-путешествие;
- \* занятие – игра;

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Индивидуально – групповая.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и	Беседа,	Наборы наглядного,	Опрос,

	счет	дидактическая игра	демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.

## 5.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

### 1. Словесные методы обучения:

устное изложение;

беседа.

### 2. Наглядные методы обучения

показ видеоматериалов, иллюстраций;

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

работа по образцу и др.

### 3. Практические методы обучения

Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

#### 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

#### 2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

#### 3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

#### 4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

**5.3. Материально – методическое обеспечение**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино.
- ТСО.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## 6. Список литературы.

1. Колесникова Е.В.  
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
2. Колесникова Е.В.  
Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В.  
Математические прописи для детей 4 – 5 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В.  
Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.
5. Колесникова Е.В.  
Математика для детей 4 – 5 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).
6. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 5-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растем умными (технология ТРИЗ)).
7. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.:АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).
8. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. пособие. - М.:АРКТИ, 2016. – 28 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).

## Перспективное планирование в ср.гр.

Месяц	Число	Программные задачи	Стр.	
октябрь	2	Диагностика математических способностей		
	4, 9	<i>Количество и счет.</i> Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. <i>Величина.</i> Большой и маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг (находить среди множества фигур).	20	
	11, 16	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа.	23	
	18, 23	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между числом и количеством предметов. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат (находить среди множества фигур). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	26	
	25, 30	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу, сравнение чисел 4—5. <i>Ориентировка во времени.</i> Части суток. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа.	29	
ноябрь	1, 6	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 1. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате. <i>Логическая задача.</i>	31	
	8, 13	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 1. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, маленький, одинакового размера. <i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник (находить среди множества фигур).	34	
	15, 20	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ближе, дальше.	36	
	26, 27	<i>Количество и счет.</i> Закрепить знания о цифре 2. <i>Величина.</i> Короткий, длинный. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал (находить среди множества фигур).	38	
ноябрь	2, 3	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	40	
	9, 10	<i>Количество и счет.</i> Закрепления знания о цифрах 1, 2, 3. <i>Величина.</i> Высокий, низкий. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	43	
	16, 17	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник (находить среди множества фигур).	45	
	22, 27	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства.	48	

		<i>Ориентировка в пространстве.</i> Положение предметов по отношению к себе. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, овал.		
ноябрь - декабрь	29, 4	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 4. <i>Величина.</i> Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	50	
	6, 11	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо.	52	
	18, 20	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение чисел 3—4. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Далеко, близко. <i>Логическая задача.</i>	54	
	25, 27	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Вверху, внизу, слева, справа, под. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (зима, весна, лето, осень).	56	
январь	8, 10	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i>	58	
	15, 17	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. <i>Ориентировка во времени.</i> Быстро, медленно.	60	
	22, 24	<i>Количество и счет.</i> Знакомство с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> <i>Логическая задача.</i>	63	
	29, 31	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i>	65	
февраль	5, 7	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий (части суток). <i>Величина.</i> Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий».	66	
	12, 14	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объемные тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	69	
	19, 21	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	71	



	26, 28	<i>Количество и счет:</i> решение задач на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – март. <i>Геометрические фигуры:</i> четырехугольник, шестиугольник.	73	
март	4, 6	<i>Количество и счет.</i> Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	76	
	11, 13	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	77	
	18, 20	<i>Количество и счет.</i> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. <i>Величина.</i> Развитие глазомера. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	79	
	25, 27	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковом счете. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственное (расположение предметов по отношению к себе). <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	81	
апрель	1, 3	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	83	
	8, 10	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Слева, справа, сверху, внизу.	85	
	15, 17	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. <i>Геометрические тела.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.	87	
	23, 24	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, справа. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания.		
апрель - май	29, 1	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года.	88	
	6, 8	ТРИЗ: учить составлять сравнения, загадки, метафоры по моделям.	12	
	13, 15	ТРИЗ: обучение детей анализу ситуаций	48	
	20, 22	ТРИЗ: учить на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.	12	
	27	Открытое занятие кружка в форме математического праздника.		
	29	Диагностика математических способностей		