

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол №5 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г.Ейска МО Ейский район
№ 149 — од от «31» августа 2020 г.


Кошкина Елена Геннадьевна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ
«БУРАТИНО»

по дополнительному образованию социально – педагогической
направленности
для детей 5 – 6 лет

срок реализации программы 1 год

количество занятий – 64

Автор программы: воспитатель Яковенко Екатерина Владимировна

Программа разработана на основе:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3 – 6
	1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
	1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3 – 4
	1.3.	Основные принципы обучения и воспитания	4 – 5
	1.4.	Цели дополнительной образовательной программы	5
	1.5.	Задачи дополнительной образовательной программы	5 - 6
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		6 – 9
	2.1.	Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы	6 – 7
	2.2.	Формы и режим занятий	7 – 8
	2.3.	Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8 – 9
3.	УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		9
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		9 – 11
	4.1.	Содержание учебного материала (разделов)	9 – 10
	4.2.	Прогноз результативности (знания, умения, навыки)	10 – 11
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		11 - 13
	5.1.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.). Формы подведения итогов по каждой теме или разделу	11 – 12
	5.2.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала	12 – 13
	5.3.	Материально – методическое обеспечение	13
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ		14
7.	ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ		15 - 17

1. Пояснительная записка

Программа «Познавательное развитие. Математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5 - 6 лет. Она ориентирована на базовую программу подготовки малышей 5 - 6 лет по математике:

- Знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число.
 - Формирование умения первоначального счёта.
 - Знакомство с числами и десятками.
 - Знакомство с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно).
 - Сравнение чисел.
 - Понимание связи и отношений между смежными числами.
 - Представление о линиях.
 - Представление о форме.
 - Формирование умения вычислительной деятельности на материалах решения простых математических задач.
 - Развитие специфических элементов математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
2. Максимальное количество занятий проводится в игровой форме.
 3. В процесс обучения задействованы основные органы чувств: зрение, слух и осязание.
 4. 20 мин. с динамической паузой 3-4 мин.

1.1. Характер, тип программы, ее направленность.

Образовательную программу можно классифицировать следующим образом:

а) по целевому назначению – углубленная – так как обеспечивает общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности;

б) по содержанию и видам деятельности - комплексно-интегрированная – так как предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства - авторская – так как разработана индивидуально на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

г) по сроку реализации - одногодичная – рассчитанная на 1 год обучения;

д) по особенностям развития - общая – ориентированная на широкий контингент кружковцев.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Педагогическая целесообразность программы в том, что развивая воображение малыш познает окружающий мир и самого себя. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Использование ТРИЗ - технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолевают стереотипность мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

1.3. Основные принципы обучения и воспитания.

Общедидактические принципы:

- Системность – заключается в доведении информации в логическом порядке;
- Наглядность—обеспечение воспитанников наглядным материалом;
- Цикличность построения занятий - ,
- Доступность – предполагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых;
- Научность – детям даются только проверенные факты и знания, а не предположения;
- Проблемность ,
- Развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Принципы воспитания:

- Целенаправленность и идейность воспитательного процесса,
- Гармонизация личных и общественных интересов,
- Воспитание личности в коллективе,
- уважение личности обучаемого
- гуманное отношение к ребенку – предполагает требовательность и уважение к личности, опору на те положительные задатки, которые той или иной степени присутствуют в каждом человеке.
-

1.4. Цель программы, ее назначение.

Цель данной программы – приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 5 - 6 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Назначением данной программой является помощь детям дошкольного возраста в овладении приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «ТРИЗ Буратино». Развивать фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

1.5. Задачи программы.

Образовательные:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;
- Знакомить с цифрами от 6 - 10, стихами, загадкам, считалками, в которых

присутствуют числа;

- Учить писать цифры по точкам ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- Учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- Закреплять умения различать и называть части суток, времена года;
- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетным материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- Развивать инициативность и самостоятельность.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность;
- ✓ Воспитывать инициативность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

2. Организационные условия реализации программы.

2.1. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы

Программа кружка «ТРИЗ Буратино» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники средних групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, по четвергам и пятницам.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса с 01.10.2020 г. по 28.05.2021 г.)

Этапы построения занятия:

1. Вводная, вступительная часть (2–3 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.
Установление благожелательного эмоционального контакта.

2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (10–12 мин.)

3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

2.2 Формы и режим занятий:

занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 20 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа №2 (5 - 6 лет)	_____	_____	16.15-16.40	_____	16.15-16.40

Формы организации дошкольников.

- Подгрупповые.

Формы работы с детьми.

-Игра

-Ситуативный разговор

-Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

-Рассказ

-Чтение

-Интегративная деятельность

-Проблемная ситуация

- Различные виды игр;

- Рисунки и композиции;

- Индивидуальная работа;

- Сюжетно-дидактические игры;

- Викторины;

- Работа с родителями.

Методы обучения:

наглядный;

исследовательский;

проблемно-поисковый;

объяснительно-иллюстративный;

практический.

2.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительного образовательной программы.

Ожидаемые результаты после освоения программы следующие:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

№ п	Ф.И. ребенка	ПОБУЖДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
		Познавательный интерес	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1												
2												
3												
4												

Критерии оценки показателей:

ПОБУЖДЕНИЯ: Устойчивые – У; Неустойчивые – НУ; Ситуативные – С; Не проявляет – НП

ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); не выполняет (НВ)

Результативность освоения образовательной программы (уровень достижения каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы):

Начало года: Высокий уровень достижения программы _____ детей _____%

Конец года: Высокий уровень достижения программы _____ детей _____%

Средний уровень достижения программы детей _____%

Средний уровень достижения программы _____ детей _____%

Низкий уровень достижения программы детей _____%

Низкий уровень достижения программы _____ детей _____%

Анализ,

комментарии _____

3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет	28	10	18
2.	Величина	7	2	5
3.	Геометрические фигуры	18	8	10
4.	Ориентировка в пространстве	6	2	4
5.	Ориентировка во времени	11	6	5
6.	Логические задачи	6	1	5
7.	Подведение итогов	1	----	1
8.	Итоговое занятие	1	----	1
9.	Диагностика	2	—	—

4. Содержание программы.

4.1. Содержание учебного материала.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует закреплять представления о числах и цифрах до 5; формировать представления о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.

Учить воспроизводить количество движений по названному числу. Писать цифры от 1-10.

Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

Составлять числа от 3-10 из двух меньших на наглядном материале.

Из равенства делать равенство. Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.

Знакомить с математическими знаками +, -, =, <, >.

Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2, 4 и более частей;

Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шестиугольник. Познакомить с трапецией.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Учить преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

Ориентировка во времени.

Закреплять и углублять представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Познакомить с названиями месяцев.

Ориентировка в пространстве.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц.

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

4.2. Прогноз результативности.

На конец учебного года дети должны уметь:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
 - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
 - располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
 - делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - называть последовательно дни недели, месяцы;
 - ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
 - определять положение предметов по отношению к другому лицу;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать задание и выполнять его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.).

Формы подведения итогов по каждой теме или разделу.

Формы организации учебного занятия:

* кружковое занятие;
* соревнование;
* выставка;
* диспут;

* круглый стол;
* занятие-путешествие;
* занятие – игра;

Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Групповая;

Индивидуальная;

Индивидуально – групповая.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.

5.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения:

устное изложение;

беседа.

2. Наглядные методы обучения

показ видеоматериалов, иллюстраций;

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения

Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

5.3. Материально – методическое обеспечение

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино.
- ТСО.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

6. Список литературы.

1. Колесникова Е.В.
Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
2. Колесникова Е.В.
Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В.
Математические прописи для детей 5– 6 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В.
Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В.
Математика для детей 5 – 6 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В.
Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48 с. (Математические ступеньки).
9. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.
Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растем умными (технология ТРИЗ))
10. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.
Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.: АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).
11. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. пособие. - М.: АРКТИ, 2016. – 28 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).

Перспективное планирование в ст.гр.

Месяц	Число	Программные задачи	Стр.	
сентябрь	1	Диагностика математических способностей		
	7, 8	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 1. <i>Величина:</i> большой, поменьше, маленький. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Логическая задача:</i> соединение рисунков.	20	
	14, 15	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 2, знаки +, =. <i>Геометрические фигуры:</i> соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	23	
	21, 22	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающих фигур.	26	
	28, 29	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Величина:</i> большой, поменьше, самый маленький.	29	
октябрь	5, 6	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – октябрь.	31	
	12, 13	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших. <i>Величина:</i> длинный, короче, самый короткий, еще короче. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности.	34	
	19, 20	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; знаки =, <, >; независимость числа о расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник.	36	
	26, 27	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 4, 5, 6; установление связей между числом, цифрой и количеством предметов; загадки.	38	
ноябрь	2, 3	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0; знак -. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с названием месяца – ноябрь.	40	
	9, 10	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры 0, 4, 5, 6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, <, >. <i>Ориентировка во времени и в пространстве:</i> слева, справа, спереди, сзади.	43	
	16, 17	<i>Количество и счет:</i> число и цифра 7, знаки +, =; математическая загадка, порядковый счет. <i>Геометрические фигуры:</i> выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в	45	

		клетку, деление квадрата на 2, 4 части. <i>Величина</i> : часть и целое.		
	23, 24	<i>Количество и счет</i> : числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 состав числа 7 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели.	48	
декабрь	30, 1	<i>Количество и счет</i> : числа и цифры 1 – 8, знаки +, - . <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с названием месяца – декабрь.	50	
	7, 8	<i>Количество и счет</i> : порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. <i>Величина</i> : деление предмета на 4 части.	52	
	14, 15	<i>Количество и счет</i> : решение предметов на сложение и вычитание. <i>Ориентировка в пространстве</i> : положение предметов по отношению к себе и другому лицу. <i>Геометрические фигуры</i> : овал.	54	
	21, 22	<i>Количество и счет</i> : знаки <, >, порядковый счет. <i>Геометрические фигуры</i> : прямоугольник, треугольник, круг, квадрат.	56	
	28, 29	<i>Количество и счет</i> : числа и цифры 1 – 9. <i>Величина</i> : высокий, низкий. <i>Логическая задача</i> : дорисовка недостающих фигур.	58	
январь	11, 12	<i>Количество и счет</i> : порядковый счет; сравнение смежных чисел. <i>Величина</i> : часть и целое. <i>Геометрические фигуры</i> : квадрат.	60	
	18, 19	<i>Количество и счет</i> : число 10. <i>Величина</i> : измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры</i> : выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача</i> : различия в двух похожих рисунках.	63	
	25, 26	<i>Количество и счет</i> : цифры от 1 – 10; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели, ознакомление с названием месяца – январь.	65	
февраль	1, 2	<i>Количество и счет</i> : решение задачи, соотнесение числа и цифра, знаки +, -. <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с названием месяца – февраль. <i>Геометрические фигуры</i> : работа в тетради в клетку.	66	
	8, 9	<i>Количество и счет</i> : решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. <i>Геометрические фигуры</i> : работа со счетными палочками.	69	
	15, 16	<i>Количество и счет</i> : решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. <i>Ориентировка в пространстве</i> : работа в тетради в клетку. <i>Геометрические фигуры</i> : круг, прямоугольник.	71	
март	22, 1	<i>Количество и счет</i> : установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели. <i>Геометрические фигуры</i> : круг, прямоугольник, треугольник, трапеция.	73	
	2, 9	<i>Количество и счет</i> : решение задач на сложение и вычитание. <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с названием месяца – март. <i>Геометрические</i>	76	

		<i>фигуры</i> : четырехугольник, шестиугольник.		
	15, 16	<i>Количество и счет</i> : решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, работа в тетради в клетку. <i>Величина</i> : большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры</i> : треугольник. <i>Ориентировка во времени</i> : части суток.	77	
	22, 23	<i>Количество и счет</i> : решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. <i>Ориентировка во времени</i> : дни недели, времена года.	79	
	29, 30	<i>Количество и счет</i> : решение математической загадки; сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : треугольник, овал, круг. <i>Ориентировка в пространстве</i> : ориентировке на листе бумаги.	81	
апрель	5, 6	<i>Количество и счет</i> : решение задач. <i>Геометрические фигуры</i> : четырехугольник, круг, квадрат, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с названием месяца – апрель. <i>Логическая задача</i> : дорисовка предмета.	83	
	12, 13	<i>Количество и счет</i> : порядковый счет, решение математической загадки. <i>Геометрические фигуры</i> : рисование предмета из заданных фигур. <i>Ориентировка в пространстве</i> : работа в тетради в клетке.	85	
	19, 20	<i>Количество и счет</i> : порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры</i> : треугольник, трапеция, круг, символическое изображение предмета из счетных палочек. <i>Логическая задача</i> : дорисовка предмета.	87	
	26, 27	ТРИЗ: научить детей делать обобщения, по схеме этапа узнавать игровое действие.	10 (с)	
май	3, 4	<i>Количество и счет</i> : решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 - 10. <i>Ориентировка во времени</i> : ознакомление с названием месяца – май.	88	
	10, 11	ТРИЗ: учить составлять сравнения, загадки, метафоры по моделям; учить на основе восприятия объекта представлять возможные ощущения через разные органы чувств.	12 (з)	
	17, 18	ТРИЗ: обучение детей анализу ситуаций	48 (р)	
	24	Открытое занятие кружка в форме математического праздника.		
	25, 31	Диагностика математических способностей		