

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

**ПРИНЯТА:**

На педагогическом совете  
Протокол №5 от 31.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ №26  
г. Ейска МО Ейский район  
№ 149 – од от «31» августа 2020 г.

*Кош*  
Кошкина Елена Геннадьевна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ  
«БУРАТИНО»

по дополнительному образованию социально – педагогической  
направленности  
для детей 6 – 7 лет

срок реализации программы 1 год

количество занятий – 64

Автор программы: воспитатель Яковенко Екатерина Владимировна

Программа разработана на основе:

- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>		<b>3 – 6</b>
	1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3
	1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
	1.3.	Основные принципы обучения и воспитания	4 – 5
	1.4.	Цели дополнительной образовательной программы	5
	1.5.	Задачи дополнительной образовательной программы	5 - 6
<b>2.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>6 – 9</b>
	2.1.	Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы	6 – 7
	2.2.	Формы и режим занятий	7
	2.3.	Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8 – 9
<b>3.</b>	<b>УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>		<b>9</b>
<b>4.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>		<b>9 – 11</b>
	4.1.	Содержание учебного материала (разделов)	9 – 11
	4.2.	Прогноз результативности (знания, умения, навыки)	11
<b>5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>		<b>12–13</b>
	5.1.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.). Формы подведения итогов по каждой теме или разделу	12
	5.2.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала	12 - 13
	5.3.	Материально – методическое обеспечение	13
<b>6.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>		<b>14</b>
<b>7.</b>	<b>ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ</b>		<b>15 - 17</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа «Познавательное развитие. Математика» составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6 - 7 лет. Она ориентирована на базовую программу подготовки детей 6 - 7 лет по математике:

- Знакомство с цифрами, как условными знаками, обозначающими число.
  - Формирование умения первоначального счёта.
  - Знакомство с числами и десятками.
  - Знакомство с элементами знаковой системы (больше, меньше, равно).
  - Сравнение чисел.
  - Понимание связи и отношений между смежными числами.
  - Представление о линиях.
  - Представление о форме.
  - Формирование умения вычислительной деятельности на материалах решения простых математических задач.
  - Развитие специфических элементов математических способностей (запоминание чисел, выполнение простейших математических операций).
2. Максимальное количество занятий проводится в игровой форме.
  3. В процесс обучения задействованы основные органы чувств: зрение, слух и осязание.
  4. 25 мин. с динамической паузой 3-4 мин.

### 1.1. Характер, тип программы, ее направленность.

Образовательную программу можно классифицировать следующим образом:

а) по целевому назначению - углубленная – так как обеспечивает общее разностороннее развитие и формирование теоретических знаний, и практических навыков в определенной области образования и деятельности;

б) по содержанию и видам деятельности - комплексно-интегрированная – так как предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства - авторская – так как разработана индивидуально на основе оригинального замысла и собственного педагогического опыта, не имеющая аналогов в системе внешкольного воспитания и обучения;

г) по сроку реализации - одногодичная – рассчитанная на 1 год обучения;

д) по особенностям развития - общая – ориентированная на широкий контингент кружковцев.

## **1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Новизна дополнительной образовательной программы «Занимательная математика» состоит в том, что мы проводим каждое занятие в виде путешествий, игр, праздников, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр мы помним о том, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Мы внесли новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Педагогическая целесообразность программы в том, что развивая воображение малыш познает окружающий мир и самого себя. Являясь одной из самых актуальных, проблема развития творческих способностей привлекает внимание ученых разных областей, поскольку связана с вопросами проектирования гибких моделей образовательного пространства, разработки вариативных форм и методов обучения и воспитания, отвечающих образовательным потребностям и возрастным возможностям личности.

Использование ТРИЗ - технологии способствует развитию у детей дошкольного возраста:

- гибкости мышления, умения анализировать и делать выводы, умозаключения;
- преодолевают стереотипность мышления;
- развитию творческого воображения, фантазии;
- воспитанию эмпатийного отношения к окружающему миру, доброты, отзывчивости;
- развитию познавательной активности, проектной и исследовательской деятельности;
- раскрепощению детей на занятиях;
- развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков;
- делают занятия интересными и увлекательными.

## **1.3. Основные принципы обучения и воспитания.**

### Общедидактические принципы:

- Системность – заключается в доведении информации в логическом порядке;
- Наглядность–обеспечение воспитанников наглядным материалом;
- Цикличность построения занятий,
- Доступность – предполагает обеспечивать соответствие обучения уже накопленным знаниям и индивидуальным особенностям обучаемых;
- Научность – детям даются только проверенные факты и знания, а не предположения;
- Проблемность,
- Развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

### Принципы воспитания:

- Целенаправленность и идейность воспитательного процесса,
- Гармонизация личных и общественных интересов,
- Воспитание личности в коллективе,
- уважение личности обучаемого
- гуманное отношение к ребенку – предполагает требовательность и уважение к личности, опору на те положительные задатки, которые той или иной степени присутствуют в каждом человеке.

## **1.4. Цель программы, ее назначение.**

Цель данной программы – приобщение к математическим знаниям, с учетом возрастных особенностей детей 6 - 7 лет в соответствии с требованиями Стандарта. Повысить уровень познавательной активности детей, развитие элементарных математических представлений в соответствии с повышенными требованиями к ним в школе, развить способность детей решать логические задачи. Способность понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Назначением данной программой является помощь детям дошкольного возраста в овладении приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности кружка «ТРИЗ Буратино». Развивать фантазию детей, научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов Цель обучения не только в подготовке к успешному овладению математикой в школе, но и полноценное развитие ребёнка:

- развитие мотивационной сферы;
- интеллектуальных творческих сил;
- качества личности.

## **1.5. Задачи программы.**

### Образовательные:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- Согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже;

- Знакомить с цифрами от 6 - 10, стихами, загадкам, считалками, в которых присутствуют числа;
- Учить писать цифры по точкам ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету?;
- Учить употреблять сравнения (большой, меньше, еще меньше, самый маленький);
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку;
- Закреплять знания о геометрических фигурах;
- Учить находить фигуру в окружающих предметах, их символических изображениях;
- Закреплять умения различать и называть части суток, времена года;
- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетным материал; обозначать словами положение предмета относительно себя;
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

#### Развивающие:

- Развивать логическое мышление, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать графические и конструктивные умения и навыки;
- Развивать инициативность и самостоятельность.

#### Воспитательные:

- ✓ Воспитывать внимание;
- ✓ Воспитывать организованность;
- ✓ Воспитывать инициативность и самостоятельность;
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

## **2. Организационные условия реализации программы.**

**2.1. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы**

Программа кружка «ТРИЗ Буратино» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек. Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники средних групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, по четвергам и пятницам.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса с 01.10.2020 г. по 28.05.2021 г.)

#### Этапы построение занятия:

### 1. Вводная, вступительная часть (3 – 5 мин.)

Цель – психологический настрой детей на радость, улыбку, праздник.  
Установление благожелательного эмоционального контакта.

### 2. Основная часть.

Одна или две игры – упражнения, с обязательной физкультминуткой между ними или в середине.

Цель – игровое освоение основных математических знаний и умений, объединенных общими задачами и темой. (12–15 мин.)

### 3. Заключение. Краткий анализ – оценка – занятия (2–3 минуты)

Цель – подведение итогов, поощрение, психологическая поддержка детей, их творческой инициативы.

## **2.2 Формы и режим занятий:**

занятие – является основной формой работы с детьми, продолжительность которого 30 минут (1 академический час). В занятия включены подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Группа №3 (6 - 7 лет)	_____	_____	16.50-17.20	_____	16.50-17.20

### Формы организации дошкольников.

- Подгрупповые.

### Формы работы с детьми.

-Игра

-Ситуативный разговор

-Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

-Рассказ

-Чтение

-Интегративная деятельность

-Проблемная ситуация

- Различные виды игр;

- Рисунки и композиции;

- Индивидуальная работа;

- Сюжетно-дидактические игры;

- Викторины;

- Работа с родителями.

### **Методы обучения:**

наглядный;

исследовательский;

проблемно-поисковый;

объяснительно-иллюстративный;

практический.

### 2.3. Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительного образовательной программы.

Ожидаемые результаты после освоения программы следующие:

- ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно – следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

### ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

№ п	Ф.И. ребенка	ПОБУЖДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ					УМЕНИЯ, НАВЫКИ				
		Познавательный интерес	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Количество	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1												
2												
3												
4												

#### Критерии оценки показателей:

ПОБУЖДЕНИЯ: Устойчивые – У; Неустойчивые – НУ; Ситуативные – С; Не проявляет – НП

ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ: четкие, содержательные, системные (ЧСС); четкие, краткие (ЧК); отрывочные, фрагментарные (ОФ); не оформлены (НО)

УМЕНИЯ, НАВЫКИ: выполняет самостоятельно (ВС); выполняет с помощью взрослого (ВП); не выполняет (НВ)

**Результативность освоения образовательной программы (уровень достижения каждым воспитанником промежуточных и итоговых показателей освоения программы):**



**Начало года:** Высокий уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

**Конец года:** Высокий уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень достижения программы детей \_\_\_\_\_%

Средний уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень достижения программы детей \_\_\_\_\_%

Низкий уровень достижения программы \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_%

Анализ,

комментарии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Количество и счет	32	12	20
2.	Величина	6	2	4
3.	Геометрические фигуры	17	6	11
4.	Ориентировка в пространстве	10	3	7
5.	Ориентировка во времени	10	3	7
6.	Логические задачи	15	4	11
7.	Подведение итогов	1	----	1
8.	Диагностика	2	-----	2

### 4. Содержание программы.

#### 4.1. Содержание учебного материала.

##### Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует закреплять умение писать цифры от 10; представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств; умения делать из неравенства равенство.

Учить считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;

Определять место того или иного числа в ряду по отношению к предыдущему и последующему числу;

воспроизводить количество движений по названному числу. Писать цифры от 1-10.

Записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.

Составлять числа от 3-10 из двух меньших на наглядном материале.

Из равенства делать равенство.

Различать количественный и порядковый счет в пределах 20.

Продолжать знакомить с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;

Знакомить с числами от 11 – 20 и новой счетной единицей – десятком;

Числами второго десятка и их записью.

#### Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине, употреблять сравнения, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2, 4, 6, 8 частей;

Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

Изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

Способствовать развитию глазомера.

#### Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция; знакомить с ромбом, пятиугольником, шестиугольником.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Учить преобразовывать фигуры путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек.

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям;

Называть и показывать элементы геометрических фигур.

Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов.

#### Ориентировка во времени.

Закреплять и углублять представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить последовательно называть дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра;

Познакомить с названиями месяцев;

Знакомить с часами – стрелки, циферблат.

Учить определять время мс точностью до получаса.

#### Ориентировка в пространстве.

Учить обозначать словами положение предмета относительно себя, других лиц.

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед,

после, между...).

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

#### Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **4.2. Прогноз результативности.**

На конец учебного года дети должны уметь:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## 5.1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.).

### Формы подведения итогов по каждой теме или разделу.

#### Формы организации учебного занятия:

- \* кружковое занятие;
- \* соровнование;
- \* выставка;
- \* диспут;
- \* круглый стол;
- \* занятие-путешествие;
- \* занятие – игра;

#### Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Индивидуально – групповая.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры	Математический конкурс.

## 5.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

### 1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;
- беседа.

2. Наглядные методы обучения  
показ видеоматериалов, иллюстраций;  
показ, исполнение педагогом;  
наблюдение;  
работа по образцу и др.

3. Практические методы обучения  
Тренинг.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения.

Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения

Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Типы занятий:

- комбинированный;
- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- применение полученных знаний и умений на практике;
- закрепления, повторения;
- итоговое.

### **5.3. Материально – методическое обеспечение**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино.
- ТСО.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## **6. Список литературы.**

1. Колесникова Е.В.

- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.
2. Колесникова Е.В.  
Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – 5 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с. (Математические ступеньки).
3. Колесникова Е.В.  
Математические прописи для детей 6 – 7 лет.– М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с. (Математические ступеньки).
4. Колесникова Е.В.  
Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Математические ступеньки).
5. Колесникова Е.В.  
Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб. – метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4 – е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В.  
Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 2-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 48 с. (Математические ступеньки).
7. Колесникова Е.В.  
Диагностика математических способностей детей 6 - 7 лет. – 3 – е изд., доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32с.
8. Колесникова Е.В.  
Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.
9. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие.- 5-е изд., испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2017. – 80 с. (Растем умными (технология ТРИЗ))
10. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.:АРКТИ, 2016. – 40 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).
11. Сидорчук Т.А., Лелюх Т.А.  
Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методич. пособие. - М.:АРКТИ, 2016. – 28 с.: ил. - (Растем умными (технология ТРИЗ)).

## Перспективное планирование подг. гр.

Месяц	Число	Программные задачи	Стр.	
сентябрь	1	Диагностика математических способностей		
	7, 8	<i>Количество и счет:</i> числа и цифры от 1-10; математическая загадка; знаки <,>; работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, прямоугольник.	17	
	14, 15	<i>Количество и счет:</i> знаки =,+, -; математические задачи. <i>Величина:</i> сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	20	
	21, 22	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. <i>Геометрические фигуры:</i> сравнение предметов с фигурами. <i>Ориентировка в пространстве:</i> части суток.	23	
	28, 29	<i>Количество и счет:</i> знаки <,>=, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> треугольник, трапеция. <i>Логическая задача:</i> дорисовка предмета.	25	
октябрь	5, 6	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <i>Ориентировка во времени:</i> ознакомление с часами.	27	
	12, 13	<i>Количество и счет:</i> установление соотнесения между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Ориентировка в пространстве:</i> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	30	
	19, 20	<i>Количество и счет:</i> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> овал. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	32	
	26, 27	<i>Количество и счет:</i> арифметические задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	34	
ноябрь	2, 3	<i>Количество и счет:</i> цифры от 1 -9; числа 10, 11. <i>Ориентировка во времени:</i> часы, определение времени. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	40	
	9, 10	<i>Количество и счет:</i> независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения животных.	43	
	16, 17	<i>Количество и счет:</i> число 12. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени на часах. <i>Логическая задача:</i> дорисовка недостающего предмета.	45	
	23, 24	<i>Количество и счет:</i> отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших.	47	

		<i>Величина:</i> измерение длины отрезка. <i>Ориентировка во времени:</i> осенние месяцы.		
декабрь	30, 1	<i>Количество и счет:</i> число 13, математическая задача, решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> разделение предмета на части.	50	
	7, 8	<i>Количество и счет:</i> решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. <i>Величина:</i> выше, глубже. <i>Геометрические фигуры:</i> элементы треугольника (вершины, стороны, углы). <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий	52	
	14, 15	<i>Количество и счет:</i> число 14. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели. <i>Логическая задача:</i> сравнение, установление последовательности событий.	54	
	21, 22	<i>Количество и счет:</i> счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	57	
	28, 29	<i>Количество и счет:</i> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения кошки.	59	
январь	11, 12	<i>Количество и счет:</i> числа от 1 – 15; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание овалов до знакомых предметов. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	61	
	18, 19	<i>Количество и счет:</i> число 16. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка во времени:</i> определение времени по часам. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	62	
	25, 26	<i>Количество и счет:</i> математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	64	
февраль	1, 2	<i>Количество и счет:</i> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <i>Ориентировка во времени:</i> часы (стрелки, циферблат). <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	66	
	8, 9	<i>Количество и счет:</i> число 17. <i>Геометрические фигуры:</i> рисование символического изображения собачки. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	69	
	15, 16	<i>Количество и счет:</i> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <i>Геометрические фигуры:</i> вершины, стороны, углы. <i>Логическая задача:</i> поиск недостающей фигуры.	71	
март	22, 1	<i>Количество и счет:</i> число 18; решение примеров. <i>Ориентировка во времени:</i> времена года. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка на листе бумаги.	73	
	2, 9	<i>Количество и счет:</i> число 19; состав числа из двух меньших чисел. <i>Величина:</i> сравнение предметов по	76	



		величине. <i>Логическая задача:</i> установление последовательности событий.		
	15, 16	<i>Количество и счет:</i> число 19. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры:</i> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	78	
	22, 23	<i>Количество и счет:</i> число 20; решение примеров, задачи. <i>Логическая задача:</i> установление связей, зависимостей.	80	
	29, 30	<i>Количество и счет:</i> решение арифметической задачи; решение примеров. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировке на листе бумаги; работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	82	
апрель	5, 6	<i>Количество и счет:</i> знаки +, -; математическая загадка, соотнесение количества и предметов с цифрой. <i>Величина:</i> измерение линейкой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> определение времени на часах.	84	
	12, 13	<i>Количество и счет:</i> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <i>Геометрические фигуры:</i> квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Ориентировка во времени:</i> дни недели.	86	
	19, 20	<i>Количество и счет:</i> соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> ориентировка по отношению к другому лицу. <i>Логическая задача:</i> установление связей и зависимостей.	88	
	26, 27	<i>Количество и счет:</i> задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. <i>Ориентировка во времени:</i> весенние месяцы.	90	
май	3, 4	ТРИЗ: Что зачем? Составь рассказ	12(с)	
	10, 11	ТРИЗ: описание объекта с изменением его характеристики	27 (з)	
	17, 18	ТРИЗ: составление ситуативных загадок по литературным произведениям	63 (р)	
	24	Открытое занятие кружка в форме математического праздника.		
	25, 31	Диагностика математических способностей		