

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №26
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
Протокол №5 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №26
г. Ейска МО Ейский район
№ 149 – од от «31» августа 2020 г.


Кошкина Елена Геннадьевна



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАММОТЕ
«АБВГ Дейка»

по дополнительному образованию социально - педагогической
направленности для детей 6 – 7 лет

срок реализации программы 1 год

количество занятий – 64

Автор программы: учитель – логопед Чернова Оксана Владимировна

Программа разработана на основе: методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» МД. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирева – М.: ТЦ Сфера, 2018.

город Ейск, посёлок Широчанка
2020 год

Содержание

Раздел	Пункт	Содержание	Страница
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3 - 7
	1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы	3 - 4
	1.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4 - 5
	1.3.	Основные принципы обучения и воспитания	5
	1.4.	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	5 - 7
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		7 - 8
	2.1.	Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы	7
	2.2.	Формы и режим занятий	7 - 8
	2.3.	Ожидаемые результаты и способы их проверки. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы	8 - 9
3.	УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		10 - 11
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ		12
	4.1.	Содержание учебного материала (разделов)	12 -13
	4.2.	Виды образовательной деятельности. Прогноз результативности (знания, умения, навыки)	13
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		14 - 16
	5.1.	Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.). Формы подведения итогов по каждой теме или разделу	14
	5.2.	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала	14 – 15
	5.3.	Материально – методическое обеспечение	15 – 16
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ		17 -30
	6.1.	Комплексно – тематическое планирование	17 – 30

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 5-7 лет является актуальным.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет», авторов МД. Маханевой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбировой. Она рассчитана на 2-а года обучения. Книга «Обучение грамоте детей 5-7 лет» является продолжением методического пособия «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». По рекомендациям авторов методического пособия, на занятиях по обучению грамоте используются рабочие тетради для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы».

1.1.Направленность дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа социально - педагогической направленности является:

а) по целевому назначению

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - программа, обеспечивающая дополнительное образование социально-педагогической направленности;

б) по содержанию и видам деятельности

многопрофильной-содержащая несколько образовательных областей;

комплексно-интегрированной – программа предполагает интеграцию различных образовательных областей, их взаимосвязь и взаимодополнение в достижении единой образовательной цели;

в) по степени авторства

авторская – разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет», авторов МД. Маханевой, Н.А.Гоголевой, Л.В.Цыбиревой., незначительно изменена с учетом собственного опыта работы, видения предмета, но не затрагивает основ традиционной структуры занятий, концептуальных основ образовательного процесса;

г) по сроку реализации

долгосрочная – рассчитанная на 1 год обучения;

д) по особенностям развития

общеразвивающая – программа, ориентированная на широкий контингент кружковцев.

Основные направления образовательной работы кружка развитию речи и обучению грамоте.

Система работы по подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте включает два основных направления:

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.
2. Подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «*Чудесные превращения*») позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность

С началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы. Задача руководителя кружка - подготовить ребёнка к школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи.

Педагогическая целесообразность

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности, качеств личности.

1.3. Основные принципы обучения детей.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

1.4. Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель - формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Основные задачи обучения

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.

- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 2 года обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (5-6 лет)
- основной этап (6-7 лет)

Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:

- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
- правильное произношение всех звуков родного языка
- развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Обучение чтению.
4. Формирование первоначальных навыков письма.

2. Организационные условия реализации программы.

2.1. Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы.

Обучение воспитанников 6 – 7 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса с 01.10.2020 г. по 28.05.2021г.)

Этапы реализации дополнительной образовательной программы:

1. Подготовительный.

На первых занятиях педагог уточняет понятие детей о гласных и согласных звуках, длинных и коротких словах, словах-друзьях и др. Первоначально дети учатся определять изучаемый звук в слове, наблюдают за его артикуляцией, определяют характеристику звука.

3. Практический.

После ознакомления со звуком идет знакомство с буквой. На этом этапе дети учатся различать понятия «звук» и «буква». Знакомство с буквой сопровождаются разучиванием веселых стихов о ней, штриховкой, выкладыванием букв из счетного материала. Дети учатся работать по подробной инструкции (алгоритму).

3. Заключительный.

На практических занятиях дети самостоятельно определяют количество слогов в слове, определяют место звука в слове, прописывают буквы и слоги, выполняют звуко-буквенный анализ слов.

2.2. Формы и режим занятий.

Форма занятий – фронтальная

Продолжительность занятий:

- для детей 6 – 7 лет 30 минут.

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
6 – 7 лет	15.45 – 16.15		15.45 – 16.15		

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе

Группа	Количество детей	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Подготовительная (6-7 лет)	5	2	8	30 мин

2.3. Ожидаемые результаты программы и способы их проверки.

По итогам работы дети обладают следующими знаниями, умениями и навыками:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- определяют количество звуков в слове, владеют навыками звуко-буквенного анализа слов;
- дифференцируют звуки по их качественной характеристике;
- умеют определять количество слогов в слове;
- знают все буквы русского алфавита и правилами их написания;
- владеют слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Индивидуальная диагностика ребенка на начало и конец обучения представлена в рабочей тетради «Я учу буквы и звуки» на с.4, с.63-64.

Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Обследование фонематического слуха детей

№	ФИ ребенка	Опознавание звука во фразе	Опознавание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов на заданный звук	Умение определять Количество слогов в слове	выделение слова с заданным звуком из речевого потока

1	Иванов Иван	+	-	\rightleftharpoons	-	+
---	----------------	---	---	----------------------	---	---

+ *правильное выполнение задания*

- *задание выполнено неверно*

\rightleftharpoons *Неустойчивое выполнение задания*

3. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		количество занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	0 мин	30 мин
2	Мир звуков. Звуки речи. Звук и буква А.	1	30 мин	15 мин	15
3	Звук и буква А.	1	30 мин	15мин	15
4	Звук и буква О.	2	1 час	30 мин	30 мин
5	Звук и буква Ы	2	1 час	30 мин	30 мин
6	Звук и буква И	2	1 час	30 мин	30 мин
7	Звук и буква У	2	1 час	30 мин	30 мин
8	Звук и буква Н	2	1 час	30 мин	30 мин
9	Звук и буква М	2	1 час	30 мин	30 мин
10	Звук и буква Т	2	1 час	30 мин	30 мин
11	Звук и буква К	2	1 час	30 мин	30 мин
12	Звук и буква Р	2	1 час	30 мин	30 мин
13	Звук и буква Л	2	1 час	30 мин	30 мин
14	Звук и буква В	2	1 час	30 мин	30 мин
15	Звук и буква С	2	1 час	30 мин	30 мин
16	Звук и буква П	2	1 час	30 мин	30 мин
17	Звук и буква З	2	1 час	30 мин	30 мин
18	Звук и буква Б	2	1 час	30 мин	30 мин
19	Звук и буква Ф	2	1 час	30 мин	30 мин
20	Звук и буква Д	2	1 час	30 мин	30 мин
21	Звук и буква Й	2	1 час	30 мин	30 мин
22	Звук и буква Г	2	1 час	30 мин	30 мин
23	Звук и буква Я	2	1 час	30 мин	30 мин
24	Звук и буква Ц	2	1 час	30 мин	30 мин
25	Звук и буква Ш	2	1 час	30 мин	30 мин
26	Звук и буква Э	2	1 час	30 мин	30 мин
27	Звук и буква Е	2	1 час	30 мин	30 мин
28	Звук и буква Ж	2	1 час	30 мин	30 мин
29	Звук и буква Щ	2	1 час	30 мин	30 мин
30	Звук и буква Ю	2	1 час	30 мин	30 мин
31	Звук и буква Ч	2	1 час	30 мин	30 мин
32	Звук и буква Х	2	1 час	30 мин	30 мин
33	Звук и буква Ё	2	1 час	30 мин	30 мин
34	Звук и буква Ъ	2	1 час	30 мин	30 мин

35	Повторение	4	2 часа	1 час	1 час
36	Диагностика	1	30 мин	0	30 мин
Итого:		70	35 часов	17,5 часов	17,5 часов

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Содержание учебного материала (разделов)

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон), двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использования их в речи.

3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] В ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ам, бу, ни, мак, кит).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

4.2. Виды образовательной деятельности. Прогноз результативности (знания, умения, навыки)

Виды образовательной деятельности, используемые на занятиях: коммуникативная, изобразительная, игровая, двигательная, познавательно – исследовательская.

Прогноз результативности (знания, умения, навыки).

Сформированы такие умения и навыки детей, которые будут способствовать успешному школьному обучению:

- развит фонематический слух и восприятие;
- дети умеют выделять звуки в словах, определяют количество звуков в слове;
- определяют качественные особенности звуков и обозначение их определенным цветом;
- определяют количество слогов в слове;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- развиты навыки звукового анализа и синтеза;
- развиты графо-моторные навыки;
- овладели умением слияния букв в слоги;
- овладели умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.). Формы подведения итогов по каждой теме или разделу.

Формы организации учебного занятия:

- традиционное;
- занятие-рассказ с художественными иллюстрациями;
- конкурс;
- занятие-путешествие;
- занятие со сказочным сюжетом;
- тематическое;
- занятие – викторина;
- творческий отчет;
- заочная экскурсия;
- занятие-игра и др.

№	Формы занятий	Формы подведения итогов
1	Традиционные Тематические Путешествие Занятие со сказочным сюжетом	Контрольное занятие (занятие рассказ с художественными иллюстрациями). Закрепление знаний в рабочей тетради
2	Традиционные Занятие – викторина	Контрольное занятие (Занятие – игра).
3	Традиционные Тематические Занятие-игра	Контрольное занятие Закрепление знаний в рабочей тетради

5.2. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций;
- показ педагогом;
- наблюдение;
- работа по образцу.

2. Практические методы обучения:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения-
на начальном этапе.

2. Репродуктивные методы обучения-
на конечном этапе.

Средства реализации программы

Типы занятий:

- первичного ознакомления с материалом
- усвоение новых знаний
- применение полученных знаний и умений на практике

5.3. Материально – методическое обеспечение.

№	Перечень разделов	Перечень методического обеспечения раздела
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева «Обучение грамоте детей 5-7 лет». Методическое пособие – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с.		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
2	Наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Пятибратова Н.В. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками Ш, Ж, Ч, Щ» - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Пятибратова Н.В. Учебно-игровой комплект «Играем со звуками С, Съ, З, Зь, Ц». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото «Учим звуки З-Зь, Ц» - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Панова О.Л. Учебно-игровой комплект «Слова-иностранцы». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото «Учим звуки С-Сь». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото «Учим звуки Л-Ль». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото

		<p>«Учим звуки Р-РЬ». - М: Торговый центр Сфера , 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото «Учим звук Ж». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Громова О.Е. Учебно-игровой комплект Логопедическое лото «Учим звук Ш». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Насонова Т.Р. Учебно-игровой комплект «Слова-действия». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Панова О.Л. Учебно-игровой комплект «Сложные слова». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Насонова Т.Р. Учебно-игровой комплект «Слова-предметы». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Насонова Т.Р. Учебно-игровой комплект «найди ударный слог». - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Каширина И.И. Развивающая игра-лото «предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ» - М: Торговый центр Сфера , 2013 • Каширина И.И. Развивающая игра-лото «предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД» - М: Торговый центр Сфера , 2013
3	Рабочие тетради	<ul style="list-style-type: none"> • Гоголева Л.В. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет– М.: ТЦ Сфера, 2018 – 64 с. •
4	Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • http://dohcolonoc.ru • http://nsportal.ru • http://www.maam.ru
5	ЦОР	<p>Электронные презентации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиграем со звуками

Комплексно-тематическое планирование занятий по подготовке к обучению грамоте для детей 6-7 лет

ОКТАБРЬ 2019					
№	Сроки проведения	Тема занятия (рекомендуемая)	Задачи	Виды деятельности	Литература
1 неделя	01.10.19	Мир звуков. Звуки речи. Звук и буква А.	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Характеристика, артикуляция звука (гласный). Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха. Пальчиковые игры. Правила пользования карандашом, ручкой. Штриховка и письмо печатной буквы А. игра «Домик»	Занятие 1, 2 Рабочая тетрадь с.4 С.16, 17
	03.10.19	Звук и буква А.	Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение буквы А среди других букв. Печатание буквы А.	Занятие 3 Рабочая тетрадь с.5

2 неделя	8.10.19	Звук и буква О.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звука О в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы О среди других букв. Печатание буквы О.	Занятие 5 Рабочая тетрадь с.5
	10.10.19	Звук и буква О.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «жони», «осы». Познакомить с буквой О.	Графический диктант как средство формирования навыка ориентации на тетрадном листе в крупную клетку. Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы О среди других букв. Печатание буквы О.	Занятие 6 Рабочая тетрадь с.5
3 неделя	15. .10.19	Звук и буква Ы	Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звуков Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Познакомить с буквой Ы.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Ы. Графический диктант.	Занятие 7 Рабочая тетрадь с.9
	17.10.19	Звук и буква Ы	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв Ы. Упражнять в чтении слогов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Ы.	Занятие 8 Рабочая тетрадь с.10
4	22.10.19	Звук и буква И	Характеристика, артикуляция звука. (гласный).	Игры и игровые приемы по	Занятие 9

			Закрепить умение определять позицию звуков И в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв И. Графический диктант.	Рабочая тетрадь с.11
	24.10.19	Звук и буква И	Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звука О в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Определение и обозначение гласных звуков а, о, ы, и. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв И	Занятие 10 Рабочая тетрадь с.12
5 неделя	29.10.19	Звук и буква У	Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звука У в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов.	Узнавание слова по количеству звуков. Отгадывание загадок. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы У среди других букв. Печатание буквы У.	Занятие 11 Рабочая тетрадь с.13
	31.10.19	Звук и буква У	Характеристика, артикуляция звука. (гласный). Закрепить умение определять позицию звука У в словах. Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в чтении слогов.	Узнавание слова по количеству звуков. Отгадывание загадок. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы У среди других букв. Печатание буквы У.	Занятие 12 Рабочая тетрадь с.14
НОЯБРЬ					

1 неделя	5.11.19	Звуки Н,Нь. Буква Н.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Н. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 13 Рабочая тетрадь с.15
	7.11.19	Звуки Н,Нь. Буква Н.	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое усвоение правила написания имен.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Н. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 14 Рабочая тетрадь с.16
2 неделя	12.11.19	Звуки М, Мь. Буква М.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Нахождение буквы М среди других букв.	Занятие 15 Рабочая тетрадь с.17
	14.11.19	Звуки М, Мь. Буква М.	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».	Штриховка и письмо печатной буквы М. обводка по контуру. Печатание буквы М. Графический диктант.	Занятие 16 Рабочая тетрадь с.18
3-неделя	19.11.19	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Т.	Занятие 17 Рабочая тетрадь с.19

			Активизировать умение различать звуки «Т»-«ТЬ».	Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	
	21.11.19	Звуки Т, Ть. Буква Т.	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Т. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 18 Рабочая тетрадь с.20
4-я неделя	26.11.19	Звуки К, Кь. Буква К.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы К. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 19 Рабочая тетрадь с.21
	28.11.19	Звуки К, Кь. Буква К	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы К. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 20 Рабочая тетрадь с.22
ДЕКАБРЬ					
1 неделя	3.12.19	Звуки Р, Рь. Буква Р.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 21 Рабочая тетрадь с.23
	5.12.19	Звуки Р, Рь.	Закрепить навык деления слов на слоги.	Печатание буквы Р.	Занятие 22

		Буква Р.	Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Рабочая тетрадь с.24
2 неделя	10.12.19	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах. Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 23 Рабочая тетрадь с.25
	12.12.19	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	Печатание буквы Л. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 24 Рабочая тетрадь с.26
3 неделя	17.12.19	Звуки В,Вь.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 25 Рабочая тетрадь с.27
	19.12.19	Звуки В,Вь.	Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы В. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 26 Рабочая тетрадь с.28
4 неделя	24.12.19	Звуки С, Сь. Буква С.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 27 Рабочая тетрадь с.29

			предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь».	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы С. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	
	26.12.19	Звуки С, Сь. Буква С.	Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы С. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 28 Рабочая тетрадь с.30
ЯНВАРЬ					
1 неделя	07.01.20	Звуки П, Пь. Буква П.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 29 Рабочая тетрадь с.31
	09.01.20	Звуки П, Пь. Буква П.	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение слов типа «пух».	Печатание буквы П. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	Занятие 30 Рабочая тетрадь с.32
2 неделя	14.01.20	Звуки З, Зь. Буква З.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 31 Рабочая тетрадь с.33
	16.01.20	Звуки З, Зь. Буква З.	Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы З. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 32 Рабочая тетрадь с.34

3 неделя	21.01.20	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Повторение пройденного материала: совершенствование навыка чтения слогов, слов. Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 33 Рабочая тетрадь с.35
	23.01.20	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Активизировать умение различать звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа. Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со звуковой схемой слов.	Печатание буквы Б. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 34 Рабочая тетрадь с.36
4 неделя	28.01.20	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Конспект Рабочая тетрадь с 60
	30.01.20	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.	Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», Работа со схемой слов	Печатание буквы Ф. Графический диктант.	Конспект Рабочая тетрадь с 60
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя	04.02.20	Звуки Д, Дь.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким).Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 35 Рабочая тетрадь с.37
	06.02.20	Буква Д.	Активизировать умение различать звуки «Д»-	Печатание буквы Д.	Занятие 36

			«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.	Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.	Рабочая тетрадь с.38
2 неделя	11.02.20	Звук Й. Буква Й.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 37 Рабочая тетрадь с.37
	13.02.20	Звук Й. Буква Й.	Закрепить навык деления слов на слоги. Познакомить с буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.	Печатание буквы Й. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 38 Рабочая тетрадь с.39
3 неделя	18.02.20	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь»	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 41 Рабочая тетрадь с.43
	20.02.20	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА»	Печатание буквы Г. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2х слов. Графический диктант.	Занятие 42 Рабочая тетрадь с.44
4 неделя	25.02.20	Буква Я.	Познакомить с буквой Я. Анализ произношения слов, начинающихся на Я. Анализ звука А после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) Упражнять в чтении слогов, слов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 39 Рабочая тетрадь с.41
	27.02.20	Буква Я.	Анализ произношения слов, начинающихся на	Печатание буквы Я	Занятие 40

			Я. Анализ звука А после мягких согласных и обозначение его буквой Я (мя, ля, тя, дя) Упражнять в чтении слогов, слов.	Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.	Рабочая тетрадь с.42
МАРТ					
1 неделя	03.03.20	Звук Ц. Буква Ц.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Конспект Рабочая тетрадь с.59
	05.03.20	Звук Ц. Буква Ц.	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ц. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения	Печатание буквы Ц. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Конспект
2 неделя	10.03.20	Звук Ш. Буква Ш.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый). Закрепить умение определять позицию звуков Ш в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 45 Рабочая тетрадь с.47
	12.03.20	Звук Ш. Буква Ш.	Познакомить с буквой Ш. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША» практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	Печатание букв Ш, Ж. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант. Игра «Краб»	Занятие 45 Рабочая тетрадь с.48
3 неделя	17.03.20	Звук и буква Э.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 47 Рабочая тетрадь с.49

			предложения с заданным словом.	Печатание буквы Э. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Графический диктант.	
	19.03.19	Звук и буква Э.	Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо».	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Занятие 48 Рабочая тетрадь с.50
4 неделя	24.03.20	Звук и буква Е	Знакомство с буквой Е – показателем мягкости. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками йэ и обозначение их буквой Е. наблюдение за звуком э после мягких согласных и обозначение его буквой Е. упражнение в звуковом анализе слов.	Печатание буквы Е, штриховка. Штриховка вытянутых фигур. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 49 Рабочая тетрадь с.51
	26.03.20	Звук и буква Е	Знакомство с буквой Е – показателем мягкости. Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками йэ и обозначение их буквой Е. наблюдение за звуком э после мягких согласных и обозначение его буквой Е. упражнение в звуковом анализе слов.	Игра «Грабли», «Большой веер». Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 50 Рабочая тетрадь с.52
АПРЕЛЬ					
1 неделя	31.03.20	Звук Ж. Буква Ж	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры «Замок», «Шарик» Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ж.	Занятие 51 Рабочая тетрадь с.54
	2.04.20	Звук Ж. Буква Ж	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ж Упражнять в чтении. Упражнять в чтении слогов со стечением согласных.	Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 52 Рабочая тетрадь с.55

			Практическое усвоение правила «Жи-Ши».		
2 неделя	7.04.20	Звук Щ. Буква Щ.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.	Конспект Рабочая тетрадь с.62
	9.04.20	Звук Щ. Буква Щ.	Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.	Графический диктант. Печатание буквы Щ. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов.	Конспект
3 неделя	14.04.20	Буква Ю	Анализ слов, начинающихся на звук ЙУ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 55 Рабочая тетрадь с.57
	16.04.20	Буква Ю	Анализ слов, начинающихся на звук ЙУ. Познакомить с буквой Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Е, Ё. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.	Занятие 56 Рабочая тетрадь с.58
4 неделя	21.04.20	Звук Ч. Буква Ч.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Познакомить с буквой Ч.	Игры «Зайка и зеркало» Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 43 Рабочая тетрадь с.45

	23.04.20	Звук Ч. Буква Ч.	Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со звуковой схемой слов	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Ч. Чтение слогов, слов из 3-4 букв. Чтение предложений из 2-3х слов. Графический диктант.	Занятие 44 Рабочая тетрадь с.46
5 неделя	28.04.20	Звуки Х,Хь. Буква Х.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух).	Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек;	Занятие 53 Рабочая тетрадь с.56
	30.04.20	Звуки Х,Хь. Буква Х.	Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА», чтение слова «МУХА».	Игры «Кукольный театр», «Домик» Графический диктант. обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание буквы Х. Чтение слогов, слов из 3-4 букв.	Занятие 54
МАЙ					
1 неделя	7.05.20	Буква Ё	Анализ слов, начинающихся на звук ЁО. Познакомить с буквой Ё. Упражнять в чтении слогов, слов.	обведение трафаретов, штриховка, и пр. Печатание букв Я, Ю, Е, Ё. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.	Конспект Рабочая тетрадь с.53
2 неделя	12.05.20	Буквы Ъ, Ь знак	Познакомить с буквами Ъ, Ь знак. Упражнять в чтении слогов, слов, звуковом анализе слов. Закреплять умение отличать звуки по мягкости-твердости	обведение трафаретов, штриховка. Печатание букв. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант.	Конспект Рабочая тетрадь с.61
	15.05.20	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами	Графические и буквенные диктанты. Печатание букв. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов.	Конспект, прописи
3 неде	19.05.20	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами	Графические и буквенные диктанты. Печатание букв. Чтение слогов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов.	Конспект, прописи

	22.05.20	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами	Графические и буквенные диктанты. Печатание букв. Чтение логов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов.	Конспект, прописи
4 неделя	26.05.20	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами	Графические и буквенные диктанты. Печатание букв. Чтение логов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов.	Конспект, прописи
	29.05.20	Обследование детей на конец года	Закрепление навыка определение звука в слове. Упражнение в звуковом анализе слов. Определение количества слогов в слове. Совершенствовать умение обозначать первый звук в слове с помощью буквы. Чтение слов.	обведение трафаретов, штриховка. Печатание букв. Чтение логов, слов. Чтение предложений из 2-3-4х слов. Графический диктант	Рабочая тетрадь с.63-64